

Trainen met een (praktijk) casus

Korte omschrijving

Casuïstiektraining is een training die veel gebruikt wordt bij lessen binnen de Acute vervolgoopleidingen. Hier wordt een vooraf uitgewerkte praktijksituatie nagespeeld met behulp van een simulatiepop (ALS = reanimatiepop of een LOTUS (simulatiepatiënt)). Hieronder een voorbeeld van een casuïstiektraining.

Theorie

- Trainer(s): 2 docenten / trainers
- Aantal deelnemers: Maximaal 6 - 8 personen

Je leidt het 'oefenspel', legt de casus uit en geeft de benodigde (vitale) waarden aan als daar om gevraagd wordt. De andere trainer observeert en noteert.

Je legt aan het begin van de casuïstiektraining uit wat er van de toehoorders verlangt wordt. Hierbij wordt de keuze gemaakt om 1 deelnemer in te zetten of 2 deelnemers waarbij de rollen vooraf verdeeld worden, of de 'spelleider' laat dit aan de deelnemers over.

Keuze:

A: 1 deelnemer voert uit met 1 docent/trainer als spelleider.

B: 2 deelnemers waarvan er 1 leidend is en de ander is non-obstructive, dat wil zeggen dat hij alleen iets doet of uitvoert aan handelingen als de leidende deelnemer dit vraagt.

C: 2 deelnemers treden gezamenlijk op met vooraf de opdracht om zelf te bepalen wie leidend zal zijn. De docent/trainer kan dit ook loslaten en zien wat er gebeurt.

Andere deelnemers krijgen steeds een (deel) observatieopdracht.

Keuze intensiteit en complexiteit van de casus is aan de docent/trainer.

Afhankelijk van het beginniveau van de groep deelnemers kan je bepalen op welke wijze je de casus kiest;

- Een ingebrachte casus uit de praktijk van de toehoorders/deelnemers.
Het is belangrijk dat de casus het startniveau bepaalt en je als docent/trainer de vitale waarden erbij moet bedenken.
- Een uitgeschreven casus; ad random gekozen maar met alle (vitale) waarden te benoemen; waarbij minimaal bereikt dient te zijn dat de ABCDE methodiek met bevindingen en mogelijk interventies is uitgevoerd.

Hoe wordt het spel gespeeld?

De set is de beginsituatie.

- De simulatie-pop wordt in gereedheid gebracht, of de simulatiepatiënt wordt ingepraat over de casus. Eventuele waarden zijn ingevoerd om zichtbaar te worden als daar om gevraagd wordt.
- De observanten zijn geïnstrueerd, ieder op zijn deel/stukje

Het oefenspel start

- De docent/trainer vermeldt de waarden die gevraagd worden

- De docent/trainer heeft nu de keuze om het spel te laten gaan zoals het loopt
- De spelleider maakt de keuze door niet in te grijpen als er een fout wordt gemaakt of bepaalde volgorde van handelen niet wordt gehanteerd. Ingrijpen door de spelleider als er een fout wordt gemaakt of bepaalde volgorde niet wordt gehanteerd kan de deelnemers erg uit hun spel halen.
 - NB in protocollair onderwijs (reanimatie-training) is het juist wel raadzaam direct in te grijpen als een (deel)vaardigheid niet goed wordt uitgevoerd.

De closure

- De docent/trainer bepaalt duidelijk het einde van het spel.

Feedback

Stoom afblazen door deelnemer(s); zonder oordeel vragen hoe het met hem is. Let op dat er niet direct negatieve zaken worden benoemd, vraag naar gevoel, ervaring enzovoort.

- Deelnemer(s) elk 1 of maximaal 2 items laten benoemen die goed verlopen zijn.
- Observanten geven elk hun terugkoppeling die goed verlopen is.
- De docent/trainer geeft 1 goed punt terug en 1 verbeterpunt.
- De docent/trainer sluit de oefening af.

De (gast)docent/ trainer/¹

Voorwaardelijk is dat hij

- kennis heeft van theoretische concepten die van belang zijn bij scenario en vaardigheidstrainingen: CRM, leiderschap, feedback en debriefing
- voorwaarden schept om een training optimaal te laten verlopen:
 - environment, set, dialogue en closure.
- de deelnemers op een coachende wijze kan begeleiden.
- effectief nabespreekt middels de Pendleton methode of learning conversation.

Toepassing

Casuïstiektraining kan je inzetten met verschillende professionals.

- de beginnende (verpleegkundige) zorgprofessional (altijd met 2 deelnemers en lage complexiteit)
- de (verpleegkundige) zorgprofessional in een vervolgopleiding, 1 of 2 deelnemers met oplopende complexiteit.
- Gediplomeerde (verpleegkundige) die specialistische trainingen volgt bijv. reanimatietrainingen
- Binnen het medisch domein, introductie cursus nieuwe artsen; ABCDE methodiek, casuïstiek, reanimatie.

Meer informatie

¹ Gastdocenten in-en extern (betaald) en specifieke vaardigheidstrainers (reanimatie/beademing)